

DigCompEdu – Tekst en uitleg

Het Joint Research Centre (JRC), een initiatief van de Europese Commissie, ontwikkelde in 2017 het referentiekader Digital Competence Framework for Educators (kortweg DigCompEdu). Als basis voor dit referentiekader werd het bestaande DigCompkader voor digitale competenties van burgers gebruikt, uiteraard aangepast en specifiek toegespitst op lesgevers.

Wat?

DigCompEdu beschrijft 24 competenties, georganiseerd in 6 gebieden. De focus ligt niet op technische vaardigheden. Het kader is vooral bedoeld om in detail te beschrijven hoe digitale technologieën kunnen worden gebruikt om onderwijs en opleiding te verbeteren en te innoveren.



Domein 1 focust op de professionele omgeving;

Domein 2 focust op gebruiken, vinden, creëren en delen van digitaal lesmateriaal;

Domein 3 focust op het gebruik van digitale tools voor leren en lesgeven;

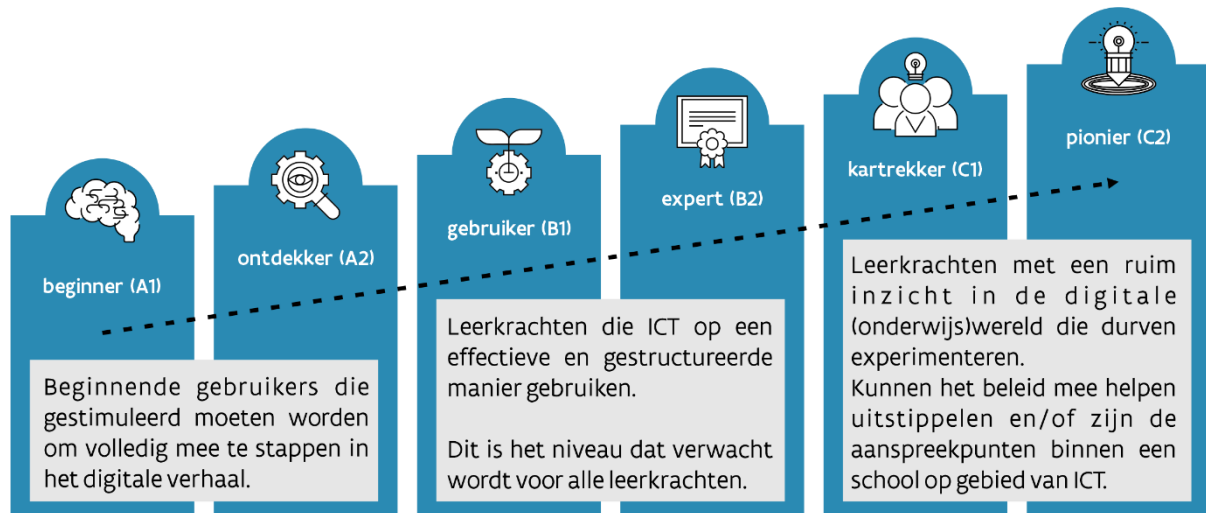
Domein 4 focust op digitaal toetsen en evalueren;

Domein 5 focust op het gebruik van digitale technologieën voor de ondersteuning van leerlingen;

Domein 6 focust op het aanleren van digitale competenties van leerlingen

Domein 2 tot 5 vormen de pedagogische kern van het raamwerk. Ze beschrijven de competenties die opvoeders nodig hebben om effectieve, inclusieve en innovatieve leerstrategieën te bevorderen, met behulp van digitale hulpmiddelen.

Binnen elk van de competenties onderscheiden we 6 niveaus, gaande van A1 (laagste) tot C2 (hoogste), op basis waarvan een geschikte professionalisering kan bepaald worden.



Tijd staat niet stil

Het oorspronkelijke DigCompEdu-kader omvatte 22 competenties. Technologie en ICT in de klas staat echter niet stil en nieuwe ontwikkelingen brengen ook nieuwe competenties met zich mee. Aan het oorspronkelijke kader zijn alvast twee competenties toegevoegd (verantwoord gebruik van digitale tools & digitale problemen oplossen). De kans is groot dat het kader nog verder zal worden uitgebreid met nieuwe ontwikkelingen.

Voor wie?

Dit referentiekader is in eerste instantie ontwikkeld voor leerkrachten, er wordt immers duidelijkheid geschept in de verwachtingen naar hun professionele ontwikkeling

Daarnaast is het DigCompEdu-kader ook zeer geschikt voor schoolbeleidsmedewerkers. Zij kunnen dit kader ook gebruiken om duidelijke verwachtingen te scheppen naar hun (nieuwe) leerkrachten toe. Ook voor het opstellen van het ICT-beleidsplan en de ICT-visie kan een schooldirecteur of ICT-coördinator met dit kader aan de slag gaan.

Lerarenopleiders kunnen met dit kader aan de slag gaan. Zij kunnen, net als schoolbeleidsmedewerkers, het referentiekader als leidraad gebruiken om toekomstige leerkrachten op te leiden en het werkveld in te sturen met de juiste ICT-competenties.

Tenslotte is dit referentiekader ook bedoeld voor de aanbieders van educatieve ICT-opleidingen. Door opleidingen te koppelen aan het referentiekader, wordt het voor leerkrachten veel makkelijker om een opleiding op maat te kiezen.

Het DigCompEdu-kader is geschikt voor alle onderwijsniveaus, dit voor zowel leerplicht- als niet-leerplichtonderwijs. Elke leerkracht, docent of lesgever kan dit kader gebruiken.

Waarom?

Een referentiekader gebruik je niet zomaar. Door één geldend referentiekader te gebruiken, binnen het Vlaamse onderwijslandschap, wordt er duidelijkheid en eenvormigheid gecreëerd. Het kader inzetten zorgt ervoor dat leerkrachten, directies en scholen meer doelmatig aan de slag gaan. Het Kenniscentrum Digisprong heeft het Europees referentiekader vertaald en aangevuld met voorbeelden uit de Vlaamse context. Op deze manier kunnen Vlaamse leerkrachten informatie op maat vinden en gebruiken. De vertaling van dit kader is ook de basis voor Digisnap, een zelfreflectietool die leerkrachten inzicht biedt in de eigen competenties.

Meer weten en links

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

https://toll-net.be/moodle/xertetoolkits/play.php?template_id=51919

